ORIENTACIÓN VOCACIONAL OCUPACIONAL

En un mundo vertiginoso, donde el camino hacia la toma de decisiones propias se hace sumamente complejo, nuestra propuesta es brindar al joven un espacio en el cual pueda reflexionar y pensar acerca de su futura elección profesional u ocupacional que constituya el fundamento de su Proyecto de Vida. Para ello partimos de una visión integral del ser humano, atendiendo fundamentalmente a todas aquellas circunstancias culturales, económicas, sociales que conforman el universo de cada sujeto.

La actividad que proponemos realizar se fundamenta en la "**Modalidad Clínico- Expresiva**" (Rodríguez A. M[a][1]), metodología que creemos es una de las más adecuadas para alcanzar nuestros objetivos, tomando como apoyatura teórica aportes de otros autores como Rodolfo Bohoslavsky, J.H: Elizalde Corbal, entre otros, quiénes con su experiencia de larga data han nutrido nuestra formación académica.

La Orientación Vocacional Ocupacional supone una serie de tareas relacionadas con la creación de espacios de encuentro entre personas que asumen roles de orientadores por un lado, a cargo de profesionales psicólogos y uno o varios orientandos por otro, sujeto o sujetos que por diferentes razones, *en un momento de su vida, se encuentran con la duda y la contradicción de tener que elegir* un camino a seguir. He aquí la presencia de categorías como lo son la transformación y el cambio; ellas nos introducen en la temática adolescente, franja etaria a la que corresponderá nuestra tarea.

"De cómo las personas enfrenten y elaboren este cambio dependerá el desarrollo ulterior."[2]

Nuestra meta es promover la reflexión en adolescentes, padres y docentes, sobre todos los factores que se ponen en juego en el momento de tomar decisiones. Se trata entonces, de pensar junto con el adolescente su problemática: la búsqueda de su vocación, de su identidad vocacional en momentos en que su identidad personal transita por instancias complejas.

Esta búsqueda generalmente es acompañada por una gran dosis de ansiedad, incertidumbres, interrogantes acerca del futuro.

Es en este sentido que uno de nuestros objetivos es la creación de **Espacios de escucha**, **contención** y **comprensión**, con el propósito de favorecer una atmósfera que posibilite que el joven

[1] Modalidad Clínico-Expresiva. Rodríguez, A. M. ; Elizalde, Hebert.
[2] Bohoslavsky, R. : *Orientación Vocacional* La estrategia clínica, Ed. Nueva Visión, Buenos aires, 1984.

intente la elaboración de un proyecto personal, que de esta forma lo habilite a elegir y asumir esa elección propia y particular.

La vocación es un llamado "a hacer", tarea o actividad que sea gozosa para el sujeto. Para esto es imprescindible reconocerse en sus propios deseos, siendo creativo.

Una Mirada sobre la Adolescencia.

La adolescencia es el *período de pasaje* que separa a la infancia de la edad adulta.

Algunos consideran esta etapa de la vida cual si fuera un *segundo nacimiento*, en búsqueda de la identidad adulta, donde también de una forma metafórica "tenemos que cortar el cordón umbilical" que nos une a nuestra familia, en pro de la búsqueda de la autonomía. Tarea sin duda nada fácil si se la imagina de forma brusca.

Quitar la infancia, hacer desaparecer al niño que hay en nosotros, constituye una mutación.[3]

Creemos que para comprender este momento de vital importancia en la vida de todo ser humano, es interesante tomar prestada la metáfora que utiliza F. Dolto al plantear que: "***¡La adolescencia es el drama de la langosta!***"[4]

Como se sabe las langostas, cuando cambian de caparazón pierden primero el viejo y quedan por lo tanto indefensas por un tiempo, hasta fabricar uno nuevo. Durante este tránsito se hallan en gran peligro. Esta autora propone que para los adolescentes sucedería algo muy similar. "En las aguas de una langosta sin caparazón hay siempre un congrio que acecha, listo a devorarla".[5]

Es en este transitar que se van sucediendo un número importante de pérdidas: pérdida del cuerpo infantil, de los padres de la infancia, etc. Lo cual significa casi literalmente un verdadero duelo, un duelo narcisista, un duelo por el yo. Esto genera en el adolescente muchas veces un sentimiento de vulnerabilidad inexplicable.

Pero, de qué se trata todo esto sino de la construcción - reconstrucción de una nueva identidad. *"El logro de la identidad requiere un largo y complejo proceso que se extiende desde las primeras etapas del desarrollo hasta el período post-adolescente y aun hasta la edad adulta"*[6].

---

[3] Dolto, F. ; Dolto-Tolitch, C. : *Palabras para Adolescentes o El complejo de la langosta*, Ed. Atlántida, Buenos.Aires, 1993.
4. Idem Nota Nª 3.
5. Idem Nota Nª 3.
6. Acevedo de Mendilaharsu S. : *La identidad, algunas de sus vicisitudes*, Revista Psicoterapia Psicoanalítica: II., 1988.

Se trata de crecer, y *"crecer estaría dentro del orden de la verdadera creatividad, allí donde el acto creativo sería un proceso en que las estructuras pasan por un estado de transitoria desorganización para reintegrarse luego bajo un diferente estatuto"*. (I. Maggi)

Es en el marco de esta verdadera crisis evolutiva, que el adolescente, sumado a todo lo anteriormente planteado, necesita, por no decir "se ve obligado", a tomar una decisión de vital importancia, como lo es la ***elección vocacional, la cual se constituirá en la base de su proyecto de vida futura..***

Lo importante a pensar aquí no es tanto qué se elige, sino quién elige… cómo… a la manera de quién… o para quién o quienes elige. Esto hace a la identidad.

OBJETIVOS GENERALES DEL ORIENTADOR:

-Prevención de problemáticas adolescentes referidas a la búsqueda de la identidad personal.

-Fomentar y facilitar el interés por la búsqueda de una inserción social laboral comprometida.

-Acompañar y sostener al adolescente que debe elegir, para facilitar el encuentro con el verdadero objeto vocacional

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- *Crear o Potenciar espacios ya existentes, de reflexión y encuentro del adolescente con su proyecto de vida, sus recursos, capacidades, aptitudes:*

  -A nivel Grupal
  -A nivel Individual

- *Crear espacios de Consulta Familiar*

- *Crear espacios a pedido de la Institución*

  - Tener en cuenta expectativas y metas de la Institución, no perder de vista sus fines.

Metodología a emplear

Serie de Talleres.

Encuentros individuales. O.V.O. (personalizados).

Charlas Informativas

Técnica: Modalidad Clínico-Expresiva.

La Orientación Vocacional desde la Modalidad Clínico- Expresiva: Fundamentación y sustentos teóricos. Partiendo de lo que Bohoslavsky denominó "Modalidad clínica" se llega a los desarrollos que constituyen lo que se ha dado en llamar "modalidad clínico-expresiva". Esta modalidad se plantea una lectura profunda del síntoma en sus distintas presentaciones: desorientación, desinformación, desinterés, descatectización del mundo del estudio y/o el trabajo, hipercatectización indiscriminada, inhibiciones en el aprendizaje, en la toma de decisión, conflictos intergeneracionales en relación a la valoración de los objetos vocacionales, etc. Instancias intra e intersujetivas que intervienen en la conformación de la llamada "vocación".

Es importante aclarar que desde el espacio y el tiempo de encuentro que proveen los talleres y/o entrevistas de orientación, nos proponemos trabajar la problemática de la identidad. Preguntarse "quién ser" debería acompañar a la pregunta "qué hacer". Así procuramos trascender las respuestas inmediatistas y sobreadaptativas, abordar las incertidumbres, para generar o desplegar lo que hemos denominado "búsqueda responsable", lo que transitará por el cuestionamiento y la investigación del pasaje interno y externo en términos de deseos, valores, imagen de sí y oportunidades vocacionales ocupacionales.

Nosotros como orientadores funcionamos a la manera de objeto transformacional, en este proceso de subjetivación y adquisición de nuevos aprendizajes.

La actitud que permite el proceso creador descansa sobre un desenfoque de la realidad, lo cual implica una visión nueva de las cosas, una visión también nueva sobre nosotros mismos, sobre nuestras cegueras.

Técnicas aplicadas en la Modalidad Clínico - Expresiva:

- Participativas.
- Expresivas.
- Lúdicas.
- Proyectivas: Gráficas y Temáticas.

Nos resulta pertinente el trabajo a través de dinámicas que, no sólo abarquen el nivel de lo verbal, con el fin de que los participantes sean protagonistas y puedan expresar aquello que trasciende la palabra (collages, posters, dibujos, dramatizaciones, actividades lúdicas, etc).

En cuanto al **abordaje grupal**, la organización de los talleres contempla que un grupo de personas se reúna para definir en conjunto cuál es la problemática compartida, analizar soluciones intentadas, es así que pensamos que el taller constituye la mejor manera de favorecer un proceso de fortalecimiento tanto colectivo como individual.

Otra modalidad de abordaje grupal la constituyen las charlas informativas, en las que se tenga en cuenta las necesidades, intereses e interrogantes de los interesados. Se tendrá en cuenta la pertinencia de la utilización de una u otra modalidad de abordaje o la combinación de ambas.

En lo referido al **abordaje individual**, se tendrá en cuenta al sujeto en su contexto, y proponemos la modalidad de entrevistas que incluyan diversas técnicas que permitan la comprensión conjunta de las problemáticas planteadas, no excluyendo entrevistas familiares si fuera necesario.

Actividades:

-Talleres grupales:
(Dirigido a: estudiantes y/o padres y/o docentes)

-Charlas informativas:
(Dirigidas a: estudiantes y/o padres y/o docentes)

-Entrevistas individuales:
(Dirigido a estudiantes y/o núcleo familiar)
Abordajes personalizados atendiendo a la demanda.

Lic. Psic. Sara Echeverría,
Ciudad de la Costa, Canelones, Uruguay
2007